

# Schoolgids 2023-2024



**Basisschool KOM.MIJN**



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Scholttijden en opvang**

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

# Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Basisschool KOM.MIJN

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

### Contactgegevens

**Basisschool KOM.MIJN**

Prins Frederikstraat 67 A

5951BR Belfeld

☎ 077-4758049

🌐 <http://www.kommijn.kerobei.nl>

✉ [info@kommijn.kerobei.nl](mailto:info@kommijn.kerobei.nl)

### Schoolbestuur

**Kerobei, Stichting voor Katholiek Primair Onderwijs**

Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 4.373

🌐 <http://www.kerobei.nl>

### Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Anouk van Lierop	<a href="mailto:anouk.vanlierop@kerobei.nl">anouk.vanlierop@kerobei.nl</a>
Teamleider middenbouw	Michelle Burggraaf	<a href="mailto:michelle.burggraaf@kerobei.nl">michelle.burggraaf@kerobei.nl</a>
Teamleider bovenbouw	Robert Caris	<a href="mailto:robert.caris@kerobei.nl">robert.caris@kerobei.nl</a>
Teamleider onderbouw a.i.	Sanne Ellemans	<a href="mailto:sanne.ellemans@kerobei.nl">sanne.ellemans@kerobei.nl</a>

### Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Primair Onderwijs Noord-Limburg

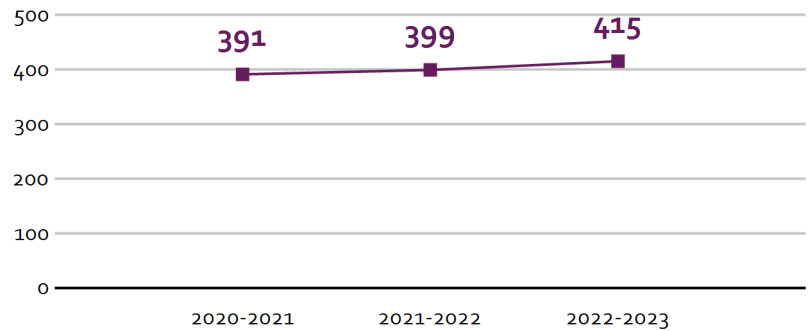
### Aantal leerlingen

## Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Eigenaarschap

Communicatie

Leerlingenzorg

Betrouwbaar

### Missie en visie

Basisschool KOM.MIJN is onderdeel van stichting Kerobei.

De kernopdracht van Kerobei is goed onderwijs aanbieden. Goed onderwijs zorgt ervoor dat het kind weet wie het is en hoe het in verbinding staat met de gemeenschap en de rest van de wereld. Daarnaast zorgt goed onderwijs ervoor dat een kind basisvaardigheden ontwikkelt die wij kunnen aantonen met goede leerresultaten. Een kind wordt door goed onderwijs, eigenwijs, samenwijs en wereldwijs.

Kerobei gaat voor alle kinderen. We willen dat kinderen onderwijs kunnen volgen op de school die in de eigen wijk staat. Veel van onze leerlingen groeien op in achterstandssituaties. Wij willen juist deze kinderen gelijke kansen bieden door in ons onderwijs te compenseren.

De sleutel tot succes voor de ontwikkeling van kansen voor kinderen ligt in handen van de onderwijsprofessional. Daarom bieden wij ruimte aan de professional. Die kan vanuit eigenaarschap en in samenspraak met ouders en partners, werken vanuit de bedoeling aan de ontwikkeling van het kind.

Voor onze professionals heeft de ontwikkeling van het vakmanschap en het ijken van het moreel kompas doorlopend de aandacht. Wij ontwikkelen in ontmoeting, vanuit een open houding, nieuwsgierig naar de ander en sterk reflectief. Er is erkenning voor het vakmanschap van een ieder binnen Kerobei.

Binnen Kerobei stellen we de volgende drie kernkwesties centraal in ons strategisch beleid in de periode van 2023-2027:

- De ontwikkeling van leerlingen tot individuen die eigenwijs, samenwijs en wereldwijs zijn.

- Kerobei gaat voor alle kinderen.
- Kerobei biedt onze medewerkers ontwikkeling en werkgeluk.

Om dit te bewerkstelligen werken we op KOM.MIJN de komende 4 schooljaren aan de volgende doelstellingen:

1. De kinderen kennen zichzelf en stellen zichzelf doelen op persoonlijk en op leergebied en maken dit concreet.
2. Aan de hand van waar de leerling staat ten opzichte van de leerlijn vormen we ons onderwijs.
3. We denken en werken buiten ons klaslokaal en onze jaarlaag ten behoeve van maatwerk.
4. We weten waar onze invloed ligt ten opzichte van een ander.

Wat levert het de leerlingen op?

Als de leerlingen van KOM.MIJN na 8 jaar onze school verlaten, dan willen we dat hun rugzak gevuld is met:

- Een stevige basis qua basisvaardigheden, zodat ze door kunnen stromen naar een niveau dat passend is bij hun mogelijkheden
- Het kunnen nemen van verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling
- Zelfkennis en zelfreflectie
- De ervaring wat het betekent om onderdeel van een (leer-)gemeenschap te zijn waar iedereen er met zijn eigen(-aardig)heden bij hoort.
- De kracht van kritisch denken en het stellen van open vragen.

Om daar te komen is er in voorwaardelijke zin nog iets nodig:

- We hebben kennis nodig van de leerlijnen; niet alleen de leerlijnen van ons eigen leerjaar, maar ook van het jaar ervoor en het jaar erna.
- We hebben beelden nodig van hoe we overzicht houden op onze leerlingen op het moment dat ze niet in de eigen groep werken.
- We hebben eenzelfde pedagogische aanpak nodig, eenzelfde taal en basisrust om een effectieve leeromgeving te kunnen creëren.
- We hebben vertrouwen en veiligheid nodig om het eigen eigenaarschap en dat van de kinderen te kunnen laten groeien.

Hoe wij dit realiseren staat uitgewerkt in ons:

- Jaarplan; pdca cycli van de expertisegroepen
- Veiligheidsplan; monitoring sociale veiligheid en anti-pestbeleid
- Schoolondersteuningsprofiel; aanbod extra ondersteuning
- Schoolgids; via [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl)

Alle documenten zijn te vinden op [www.kommijn.kerobei.nl](http://www.kommijn.kerobei.nl)

## Identiteit

Basisschool KOM.MIJN is een katholieke school. In diverse levensbeschouwelijke activiteiten worden de kinderen met christelijke waarden in contact gebracht. Katholiek betekent voor ons "het geheel

betreffend" en is daarmee open, transparant, respectvol t.a.v. ieders mening / opvatting en gebaseerd op ontmoeting in en met de gemeenschap. Van oudsher kiezen we voor een voorbereiding op de Communie en het Vormsel in de Parochie, met de kinderen die daarvoor opgegeven zijn. De school faciliteert een aantal zaken rondom Communie en Vormsel en ouders van school helpen mee in werkgroepen. Katholieke feesten die van oudsher in onze cultuur een plaats hebben zoals Sint Maarten, Sinterklaas, Kerstmis en Pasen krijgen aandacht. Basisschool KOM.MIJN is tevens een multiculturele school in een multiculturele samenleving. Naast onze aandacht voor onze katholieke oorsprong, is er ook aandacht voor de religieuze en culturele eigenheden van al onze leerlingen.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

#### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

#### Invulling onderwijstijd

##### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

##### Taal

Zowel actief taalaanbod als taalgebruik is van wezenlijk belang in de kleuterperiode. Er wordt veel aandacht besteed aan de actieve en passieve woordenschat, de zinsbouw en luisterhouding. Gedurende de hele schooldag zijn we talig bezig. Meer specifiek gebeurt dit middels gericht aanbod in taalkringen waarbij voorlezen, rijmen, vertellen, letters en meerdere leesvoorwaarden hun plek krijgen. De activiteiten voor een doelgericht aanbod halen we o.a. uit KIJK!

##### Rekenen

De methode Pluspunt wordt in de groepen 1 en 2 gebruikt als bronnenboek, waaruit we, evenals uit KIJK!, de activiteiten voor een doelgericht aanbod halen. Rekenactiviteiten zijn verweven in het dagelijkse aanbod maar worden ook gericht ingevuld in de rekenkringen. Hierbij komen met name, wegen, meten, tellen en getal- en rekenbegrippen aan bod.

##### Bewegingsonderwijs

In de kleutergroepen staat bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster. We maken hierbij gebruik van de methode "Bewegingsonderwijs in het speellokaal". We spelen op het schoolplein en in het speellokaal. Iedere week wordt er ook kleutergym gegeven door een vakleerkracht bewegingsonderwijs.

##### Cultuur

Cultuureducatie is geen vak, maar een middel om te leren. Niet al onze leerlingen groeien op met kunst en cultuur of komen er thuis mee in aanraking. Daarom zien we hierin een taak voor de school. Zowel actief als in de kennismakende sfeer. Elk jaar wordt een aantal activiteiten, vanuit een werkgroep



Cultuureducatie, georganiseerd. Waar een culturele activiteit past binnen een thema wordt daar zo veel mogelijk op aangesloten, bijvoorbeeld middels workshops dans, schilderen of muziek. Behalve workshops kan het ook voorkomen dat we een bezoek brengen aan het theater of bijvoorbeeld een museum.

### **Levensbeschouwing**

In gesprek, in werk, in spel, in viering, in het hele schoolgebeuren werken we aan ons doel: kinderen te begeleiden in hun ontwikkeling tot wie ze kunnen zijn en aldus te werken aan een positieve christelijke levenshouding, met respect voor andersgelovigen.

### **Sociaal - emotionele ontwikkeling**

Sociaal-emotionele vorming door middel van de Kanjertraining staat structureel als lesonderdeel op het rooster voor de groepen 1 tot en met 8. Tevens wordt de sociaal emotionele ontwikkeling tweemaal per jaar (november en mei) getoetst. Dit schooljaar stappen we waarschijnlijk over op een nieuwe methode om een nieuwe impuls te geven aan ons pedagogisch klimaat, eenduidig taalgebruik en handelen. De nadruk ligt vooral op stimuleren van positief gedrag.

### **Actief burgerschap**

Met actief burgerschap bedoelen we dat leerlingen zelfstandig verantwoordelijkheid nemen voor gemeenschapsbelangen binnen of buiten de school. We moedigen leerlingen aan op hun niveau meer verantwoordelijkheid te nemen in hun omgeving. Binnen de school wordt structureel gewerkt aan deze opdracht. In veel paragrafen van deze schoolgids vindt u aspecten hiervan terug.

### **Expressievakken**

De onderdelen bevordering van taalgebruik, tekenen, muziek, handvaardigheid, spel en beweging zijn de expressie activiteiten die binnen het nieuwe onderwijsconcept in combinatie met elkaar voor komen. We streven ernaar om elk kind de mogelijkheid te bieden zijn talenten en interesses tot bloei te laten komen.

## **Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8**

### **Taal**

Op onze basisschool wordt gewerkt met de methode Taal Actief 4. Spelling is ook onderdeel van deze methode. Taal is bij uitstek het instrument om met elkaar in contact te komen en een boodschap aan elkaar door te geven of van een ander te ontvangen. We leren kinderen om hun eigen mening onder woorden te brengen. Het taalonderwijs is gericht op taalvaardigheden, (werkwoord-)spelling, luisteren en spreken.

### **Lezen / begrijpend lezen**

In groep 3 werken we met de Kim versie van Veilig Leren Lezen. De handleiding van de methode wordt als doelen- / bronnenboek gehanteerd. We besteden veel aandacht aan het leren begrijpen van de tekst. In hogere groepen gaat niveaulezen door. Het streven is dat aan het einde van groep 7 alle kinderen het hoogste technisch leesniveau hebben bereikt. In de hogere groepen komt de nadruk steeds meer op het begrijpend en studerend lezen te liggen. Hiervoor wordt vanaf groep 4 Leeslink gebruikt.

## **Schrijven**

Kinderen in groep 3 leren schrijven met de methode Pennenstreken. Deze methode sluit aan op de methode voor lezen in groep 3. De groepen 4 en 5 en 6 (sporadisch) werken er ook mee. De methode gaat ervan uit dat schrijfonderwijs gericht moet zijn op de communicatieve functie van het schrift. Daarom wordt actief aandacht besteed aan fijn motorische vaardigheid, leesbaarheid, schrijfsnelheid en toepassing van het handschrift in functionele situaties.

## **Rekenen**

In de groepen 3 en 4 is de methode Pluspunt 4 de onderlegger voor ons onderwijs. Voor groep 3 zijn de doelen geclusterd en op inhoud vergeleken met de Gynzydoelen en doelen uit SLO. Voor groep 4 wordt dit proces uitgevoerd in het huidige schooljaar. Vanaf groep 5 werken we aan de hand van de leerlijnen van Gynzy. Hiermee kunnen we beter aansluiten op het individuele niveau van de kinderen en mogelijke hiaten opsporen en oplossen. In de rekenles leren we de kinderen praktische problemen uit het dagelijkse leven op te lossen. De manier waarop kinderen tot een oplossing komen mag verschillen. Middels Bareka werken we aan een stevig fundament in de basis. We gebruiken dit als toetsinstrument en om hiaten op te sporen.

## **Wereldoriëntatie**

We praten op heel veel momenten met de kinderen over de wereld om ons heen en we brengen hen kennis bij over het heden en het verleden van de aarde. Het gaat hierbij niet alleen om feitenkennis maar veel meer om het aanleren van een juiste houding ten opzichte van de natuur, volkeren in andere landen en onze voorouders. Door ons veranderde onderwijsconcept gebeurt dit niet meer perse in aparte vakken aan de hand van een boek, maar vooral door middel van projecten en thema's waarbij we tegemoetkomen aan talenten en interesses van kinderen. We gebruiken hiervoor de digitale methode Blink.

## **Levensbeschouwing**

In gesprek, in werk, in spel, in viering, in het hele schoolgebeuren werken we aan ons doel: kinderen te begeleiden in hun ontwikkeling tot wie ze kunnen zijn en aldus te werken aan een positieve christelijke levenshouding, met respect voor andersgelovigen.

## **Sociaal - emotionele ontwikkeling**

Sociaal-emotionele vorming door middel van de Kanjertraining staat structureel als onderdeel op het rooster voor de groepen 1 tot en met 8. Tevens wordt de sociaal emotionele ontwikkeling tweemaal per jaar (november en mei) getoetst middels de Kanjerlijsten. Dit schooljaar stappen we waarschijnlijk over op een nieuwe methode om een nieuwe impuls te geven aan ons pedagogisch klimaat, eenduidig taalgebruik en handelen. De nadruk ligt vooral op stimuleren van positief gedrag.

## **Actief burgerschap**

Met actief burgerschap bedoelen we dat leerlingen zelfstandig verantwoordelijkheid nemen voor gemeenschapsbelangen binnen of buiten de school. We moedigen leerlingen aan op hun niveau meer verantwoordelijkheid te nemen in hun omgeving. Binnen de school wordt structureel gewerkt aan deze opdracht. In veel paragrafen van deze schoolgids vindt u aspecten hiervan terug.

## **Expressievakken**

De onderdelen bevordering van taalgebruik, tekenen, muziek, handvaardigheid, spel en beweging zijn de expressie activiteiten die binnen ons onderwijsconcept in combinatie met elkaar voor komen. We streven ernaar om elk kind de mogelijkheid te bieden zijn talenten en interesses tot bloei te laten komen.

### **Bewegingsonderwijs**

Vanaf groep 3 krijgen de kinderen twee keer per week gymles in de sportzaal bij De Hamar. Bij goed weer wordt ook buiten gesport. We volgen de methode voor bewegingsonderwijs van de gemeente Venlo waarin alle te ontwikkelen bewegingsgebieden aan bod komen. Iedere gymnastiekles duurt 45 minuten. Een les wordt gegeven door de combinatiefunctionaris van de gemeente, een les door de leerkracht zelf.

### **Cultuur**

Cultuureducatie is geen vak, maar een middel om te leren. Niet al onze leerlingen groeien op met kunst en cultuur of komen er thuis mee in aanraking. Daarom zien we hierin een taak voor de school. Zowel actief als in de kennismakende sfeer. Elk jaar wordt een aantal activiteiten, vanuit een werkgroep Cultuureducatie, georganiseerd. Waar een culturele activiteit past binnen een thema wordt daar zo veel mogelijk op aangesloten, bijvoorbeeld middels workshops dans, schilderen of muziek. Behalve workshops kan het ook voorkomen dat we een bezoek brengen aan het theater of bijvoorbeeld een museum. De afgelopen 3 jaar heeft het team zich bekwaamd in het geven van goede muzieklessen.

### **Engelse taal**

In de groepen 6, 7 en 8 krijgen de kinderen wekelijks les in de Engelse taal. Hiervoor gebruiken we de methode "Stepping Stones Jr."

## **Extra faciliteiten**

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

## **2.2 Het team**

### **Vakleerkrachten**

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

Als team zijn we samen verantwoordelijk voor de organisatie van ons onderwijs. We vinden het belangrijk dat er zoveel als mogelijk continuïteit wordt geboden aan leerlingen. Bij afwezigheid van een leerkracht zullen we altijd intern zoeken naar oplossingen. Externe vervangers zijn in deze tijd van lerarentekorten niet beschikbaar. In het geval dat er voor de volgende dag geen vervanger beschikbaar is, zal de betreffende groep die volgende dag thuis moeten werken. De leerkracht zorgt ervoor dat er altijd werk klaarstaat in een online omgeving. Natuurlijk worden ouders hierover zo tijdig mogelijk geïnformeerd. Bij aanhoudende afwezigheid starten we met een roulatiesysteem, waarbij telkens een andere groep thuisblijft en niet een enkele klas gedurende langere tijd thuis moet blijven.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kindercentrum KOM.MIJN* en *Peuteraanbod Spring*.

Dit jaar zijn we centrum breed (samen met het KDV en het PA) gestart vanuit de VVE subsidie. Hierbij zijn we samen gaan kijken waar de achterstanden liggen en waar extra hulp nodig is. Er komen steeds meer kinderen met een VVE-indicatie naar school, maar ook het aantal allochtone kinderen is toegenomen. We hebben samen heel wat ideeën opgedaan Dit schooljaar is de centrum brede medewerker gestart met overal meedraaien. Hierna zijn we "een kijkje bij elkaar in de keuken gaan nemen". Vanuit hier hebben we gekeken naar wat we al goed doen, wat we kunnen verbeteren en waar we naar toe willen. Dit schooljaar hebben we enkele weken drie verschillende VVE klasjes, op drie verschillende dagen. Verder willen we de doorstroom van de peutergroep naar school veranderen. In schooljaar 2023-2024 starten we met een ouderavond. Hier betrekken we ook andere instanties bij. Ouderbetrokkenheid staat in het nieuwe schooljaar centraal. Daarnaast zal ook het taalaanbod centraal blijven staan voor de kinderen die dit nodig hebben. Met de inzet van de Jonge Kind Specialist hebben we het volgende voor ogen: het maken van weloverwogen keuzes wat betreft aanbod en visie op het jonge kind. We dragen richting ouders uit waar we ons in onze visie op richten. Daarnaast maken we het aanbod in de hoeken/thema's rijker. Daarnaast streven we ernaar om de doorgaande lijn vanuit peuterspeelzaal en/of kinderdagverblijf richting school zo optimaal mogelijk te maken waarbij afstemming en warme overdracht tussen de verschillende partijen van het kind centrum centraal staat. Tevens vindt er meer centrum breed overleg plaats doordat er gewoonweg meer ruimte en tijd voor is. Dit zorgt ervoor dat we steeds meer komen tot een doorgaande lijn.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen in het schoolplan

Binnen onze school hebben we een aantal expertisegroepen dat verantwoordelijk is voor een deel van de school- en teamontwikkeling. We hebben samen met het team de keuze gemaakt voor de deelaspecten waaraan wij de komende planperiode aandacht gaan hebben. Vervolgens hebben we de verdeling van mensen op basis van kwaliteiten over de werkgroepen gemaakt.

We bekijken maandelijks hoe we ervoor staan, welke acties uitgevoerd zijn met welk resultaat en welke acties nodig zijn voor de volgende periode om ons voorop gestelde doel te bereiken. Hierdoor blijven de stappen te overzien, blijven de acties concreet en zorgen we ervoor dat dat zaken verankerd worden in onze praktijk. Het dagelijks handelen en de zone van naaste ontwikkeling van collega's en team doen ertoe. De acties zoals beschreven in dit plan zijn zo concreet mogelijk, maar kunnen ook aangepast worden door voortschrijdend inzicht. Ze vormen de onderlegger voor ons dagelijks handelen. Het plan beoogt een ontwikkelplan te zijn. Vervolgens vindt maandelijks een kleine en jaarlijks een uitgebreide evaluatie plaats en op grond daarvan worden nieuwe plannen voor het daaropvolgend schooljaar gemaakt. Op die manier maken we de schoolontwikkeling tot een cyclisch proces. Onze school staat voor de uitdagende taak om het beste te halen uit kinderen die aan onze zorgen worden toevertrouwd en hen meer eigenaarschap te geven over hun eigen ontwikkeling. We werken met expertisegroepen op het gebied van taal/lezen, rekenen en sociaal-emotionele vorming.

Om de kwaliteit van ons onderwijs te monitoren voeren leerkrachten samen met de teamleiders 2 keer per jaar analysegesprekken om de ontwikkeling van zowel de groep als het individuele kind binnen die groep te volgen.

Voor de persoonlijke en professionele groei van de leerkrachten wordt in panelvorm 2 keer per jaar een ontwikkelgesprek gevoerd. Dit gesprek maakt onderdeel uit van "het goede gesprek". Dit is een serie van gesprekken, formeel en informeel om zicht te blijven houden op de kwaliteit, werkgeluk en ontwikkelingswensen of -opdrachten. In dat kader worden zowel door teamleiders als directeur klassenbezoeken afgelegd om zich beelden uit de praktijk te vormen. Zo praten we vanuit die praktijk en niet slechts óver de de praktijk.

Met betrekking tot het onderwerp burgerschap willen we benadrukken dat burgerschap verweven zit in ons dagelijks handelen. Onderwerpen die in de actualiteit leven, worden op het niveau van de kinderen besproken. Daarbij laten we ruimte voor diverse denkbelden en standpunten en leren we vooral goed te luisteren naar elkaar zodat we elkaar blijven 'verstaan'.

Doelen op het terrein van burgerschap:

#### 1: Vrijheid en gelijkheid:

Onderbouw: De kinderen leren dat er (leef)regels en afspraken zijn en kunnen die benoemen en vergelijken. Ze leren tevens keuzes maken en rekening houden met de keuzes van anderen.

Bovenbouw: De kinderen leren over de basiswaarden vrijheid, gelijkheid en solidariteit (van de democratische rechtsstaat) en weten van grondrechten, mensenrechten en kinderrechten.

## **2: Macht en inspraak**

Onderbouw: De kinderen leren dat er regels en afspraken gelden en wat het gevolg kan zijn als je de regels of afspraken schendt. Ze ervaren daarnaast welke mogelijkheden en grenzen er zijn om daarover mee te praten.

Bovenbouw: De kinderen leren over verschillende visies op vrijheid, gelijkheid en solidariteit. De leerlingenraad vertegenwoordigt de kinderen en heeft daarmee invloed en inspraak op schoolniveau.

## **3: Democratische cultuur**

Onderbouw: De kinderen leren om te gaan met hun wensen en hun opvattingen en leren zich hierover uit te spreken. Daarnaast herkennen zij de wensen, gevoelens en opvattingen van anderen.

Bovenbouw: De leerlingen leren dat meepraten over zaken die hen aangaan een (kinder)recht is. Ze leren hun mening te verwoorden en daar eenvoudige argumenten voor te geven.

## **4: Identiteit**

Onderbouw: De kinderen leren hun eigen grenzen te herkennen, benoemen en bewaken, zowel emotioneel als fysiek. Ze leren woorden te geven aan wat ze denken, doen, willen en kunnen en leren dat hun taal deel uitmaakt van wie zij zijn.

Bovenbouw: De kinderen leren hun eigen grenzen te herkennen, benoemen en bewaken, zowel emotioneel, fysiek als seksueel. Ze kunnen duiden wat ze denken, doen willen en willen worden en kunnen daar gepast naar handelen.

## **5: Diversiteit**

Onderbouw: De kinderen leren de primaire emoties met bijbehorende lichaamstaal van een ander te herkennen en benoemen. Ze herkennen de grenzen (emotioneel en fysiek) van de ander te herkennen en daar rekening mee te houden.

Bovenbouw: De kinderen leren hoofdzaken over religieuze en levensbeschouwelijke stromingen en culturele tradities en gebruiken die in onze diverse samenleving een rol spelen. De kinderen leren over seksualiteit, verschillende seksuele oriëntaties en expressies van gender.

## **6: Solidariteit**

Onderbouw: De kinderen leren taken uit te voeren en problemen op te lossen met respect voor afspraken die onderling zijn gemaakt. De kinderen kunnen benoemen wat ze zelf nodig hebben, te zien wat anderen nodig hebben en wat dat betekent voor hun eigen handelen.

Bovenbouw: De kinderen leren doelen te stellen en werkwijzen te bepalen voor werk dat je alleen of samen doet. De kinderen leren manieren om voor hun eigen belangen en die van de groep uit te komen.

## **7: Digitaal samenleven**

Onderbouw: De kinderen leren verschillende vormen van (media) boodschappen te (her)kennen. Ze krijgen zicht op hun eigen mediagebruik (duur, frequentie, type).

Bovenbouw: De leerlingen leren dat bij digitaal communiceren ook omgangsregels gelden en ze kunnen deze toepassen. Ze onderzoeken hun eigen mediagebruik en worden zich bewust van gevolgen en de ethische aspecten hiervan.

## **8: Duurzaamheid**

Onderbouw: De leerlingen leren duurzame keuzes en gedrag te herkennen aan de hand van voorbeelden uit de eigen omgeving.

Bovenbouw: De leerlingen leren de betekenis van de begrippen People, Planet, Prosperity (PPP) aan de hand van voorbeelden te herkennen en te beschrijven.

## **9: Globalisering**

Onderbouw: De leerlingen leren over manieren waarop zij en klasgenoten verbonden zijn met mensen uit andere delen van de wereld. Zij herkennen gewoonten en gebruiken van henzelf en klasgenoten als komend uit verschillende streken/tradities.

Bovenbouw: De leerlingen leren over het Nederlands lidmaatschap van verschillende internationale organisaties. Ze leren over verschillende manieren waarop ze verbonden zijn met mensen uit andere delen van de wereld: productie, consumptie, ecologie, cultuur, media en migratie.

## **10: Technologisch burgerschap**

Onderbouw: De leerlingen leren verschillende toepassingen van technologie in het dagelijks leven te herkennen.

Bovenbouw: De leerlingen leren verschillende toepassingen van technologie in het dagelijks leven te onderzoeken en ze leren over de invloed van technologische ontwikkelingen op hun dagelijks leven, het eigen gedrag en de mogelijkheid tot vrije keuzes.

## **11: Denk- en handelwijzen**

Onderbouw: De leerlingen leren zich onder begeleiding te houden aan regels van gesprek en uitwisseling; waaronder actief luisteren en vragen stellen. Ze leren verschillende manieren om in kleine groepjes of met de klas te overleggen, hoe je eenvoudige conflicten kunt voorkomen en een aantal mogelijkheden om ontstane conflicten op te lossen.

Bovenbouw: De leerlingen leren zich in een aantal verschillende communicatieve situaties zoals kringgesprek, vergadering en dialoog te houden aan de regels van gespreksvoering, gericht vragen stellen, hun mening te verwoorden en te reageren op standpunten en inzichten van anderen.

## **Hoe bereiken we deze doelen?**

Ons schoolplan is opgedeeld in 4 jaarplannen. In het jaarplan wordt verwoord welke plannen we gemaakt hebben voor die 4 jaar en wat er dat specifieke schooljaar daarvan verwezenlijkt moet worden. Daarin staat ook welke leerkrachten hier verantwoordelijk voor willen zijn en op welke momenten we het hier met elkaar over zullen hebben. Verder worden er actiepunten opgesteld die ervoor moeten zorgen dat we de gestelde doelen ook gaan halen. In elk jaarplan worden evaluatie- en reflectiemomenten ingebouwd zodat we tussentijds een stand van zaken op kunnen maken. De 3

expertisegroepen leggen verantwoording af over de voorgenomen en uitgevoerde actiepunten en samen bepalen we wat de volgende stappen zijn. Welke acties krijgen een vervolg, welke onderwerpen moeten doorontwikkeld worden en welke onderwerpen moeten wellicht bijgesteld of uitgesteld worden? Zo houden we het dynamisch en houden we de vinger aan de pols.

Het huidige jaarplan betreft het eerste jaar uit het schoolplan.



## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Vanuit de visie; KOM.MIJN is een gemeenschap met en voor elkaar, is elk kind welkom. Dit dragen we uit naar ouders maar ook naar de kinderen in de groep. Als groep zijn we voor elkaar verantwoordelijk, elk kind telt mee. Samen zullen we zoeken naar realistische oplossingen en niet naar barrières. We zijn ons echter terdege bewust dat dit maatwerk vraagt en we niet altijd een passend antwoord kunnen bieden. Sociale veiligheid wordt geboden door een veilig klimaat dat we creëren door de wijze waarop we dagelijks met elkaar omgaan, hoe leven we samen op KOM.MIJN? Waarden en normen vanuit de christelijke levenshouding zijn daarbij leidend. Dit hebben we samen verwoord in een gedragscode.

Onderstaande methoden helpen ons gezamenlijk taal te gebruiken en het begrijpen van elkaars emoties en gedrag.

- Kanjertraining (wordt vervangen)
- Pestprotocol
- Gedragscode
- Protocol kindermishandeling en huiselijk geweld

#### Cyclische processen

De school geeft inhoud aan cyclische processen binnen de leerlingenondersteuning middels :

- Analysebesprekingen (2 x per jaar). Het bespreken van de zorgleerlingen, de groepsresultaten en individuele resultaten door de teamleiders met de groepsleerkrachten en het doen van handelingssuggesties op didactisch gebied.
- Leerlingbesprekingen (2x per jaar. Het bespreken van de (zorg-)leerlingen waarin de nadruk op pedagogisch vlak ligt.
- HGPD besprekingen. Hierin wordt een HGPD samen met de leerkracht besproken en al vragen stellend verder ingevuld en uitgewerkt. Door goede vragen te stellen is er probleemoverzicht, inzicht en uitzicht.
- Klassenconsultaties.
- Coachen van leerkrachten.
- Ontwikkelgesprekken waarbij de thermometers als onderlegger worden gebruikt.
- Vernieuwingen m.b.t. leerlingvolgsysteem begeleiden en doorvoeren.
- Evaluatie/ feedbackbijeenkomsten met als doel optimaliseren van de zorg:
- Consultatiegesprekken voeren met de schoolbegeleider van het BCO en de groepsleerkracht.
- Verbindingen leggen van leerlingenzorg met visie/ onderwijsinhouden. De teamleider onderbouw onderhoudt het contact met de peuterspeelzaal en het kinderdagverblijf en bezoekt deze regelmatig. Hierdoor wordt de verbinding voorschools gelegd en kunnen we bij de plaatsing van

het kind in groep 1 beter afstemmen op de behoefte van het kind. Dit leidt tot een meer evenwichtige verdeling van leerlingen in de kleutergroepen.

- Het structureel volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen middels KIJK! en Kanjerlijsten
- Het toepassen van het dyslexieprotocol.

Daarnaast hebben we onderwijsondersteuning georganiseerd op het gebied van begrijpend lezen, rekenen en sociaal- emotionele ontwikkeling. Bovendien heeft een leerkracht als extra taak het organiseren van verkeersonderwijs.

Specifieke deskundigheid binnen school:

Naast bovenstaande beschreven basisondersteuning kan het team van Bs KOM.MIJN de kinderen iets extra's bieden op het gebied van:

- Meer- en hoogbegaafdheid
- Dyslexie;
- Sociaal Emotionele Ontwikkeling;
- Bewegingsonderwijs;
- NT2-begeleiding

Bovendien werken op KOM.MIJN diverse leerkrachten die zich in meer of mindere mate hebben gespecialiseerd op onderstaande gebieden:

- ICT
- Leesspecialist
- Sociaal Emotionele Ontwikkeling

Ons bestuursondersteuningsprofiel is te vinden op de website van onze stichting; [www.kerobei.nl](http://www.kerobei.nl)

## **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

Binnen basisschool KOM.MIJN zijn er meerdere collega's die zich aan het specialiseren zijn en er zorg voor dragen dat de kennis binnen de school vergroot wordt op het gebied van rekenen, taal-lezen en sociaal emotionele ontwikkeling. We hebben al taalcoördinatoren, rekencoördinatoren en een specialist jonge kind. Ook het aanbod aan kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn krijgt steeds meer vaste vorm.

We verdiepen het werken volgens leerlijnen om ieder kind een passender aanbod te kunnen doen. In de nieuwe planperiode wordt bovenstaande nog beter en concreter geduid.

## **Gediplomeerde specialisten op school**

### **Taal en rekenen**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

- Specialist jonge kind
- Rekencoördinatoren
- Leescoördinatoren en taalcoördinatoren

Naast onze coördinatoren werken we op KOM.MIJN met expertisegroepen. We zijn druk doende om meer specifieke expertise binnen de hele school krijgen op het gebied van taal/lezen, rekenen en sociaal emotionele ontwikkeling.

Kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn krijgen iedere week een speciaal programma van een collega die zich hierin bekwaamd heeft. Middels de aanschaf van de pittige plustorens wordt een extra impuls in de breedte gegeven.

### **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

We werken met expertisegroepen, ook op het gebied van sociaal- emotionele veiligheid. We willen meer expertise binnen de school en het team hebben. Daarnaast werken we aan een doorgaande lijn op dit gebied met eenduidig taalgebruik bij iedereen die bij KOM.MIJN betrokken is.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut
- Pedagogisch educatief professional

We hebben een leraarondersteuner aan ons kunnen verbinden die zowel ergotherapeute is als ook de opleiding tot pedagogisch educatief professional heeft afgerond.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Vanaf het schooljaar 2007-2008 staat de sociaal-emotionele ontwikkeling door middel van de Kanjertraining structureel als lesonderdeel op het rooster voor de groepen 1 tot en met 8. Tevens wordt de sociaal emotionele ontwikkeling tweemaal per jaar (november en april) getoetst.

Vanuit de expertisegroep SEO (sociaal- emotionele ontwikkeling) op wens van het team zijn we in onderzoek naar een nieuwe methode, waarbij we denken aan PBS. We willen graag gewenst gedrag stimuleren waardoor ongewenst gedrag steeds meer naar de achtergrond zal verdwijnen. We gaan starten met de gouden en zilveren weken, 2 collega's starten met de opleiding "Groepsgeluk".

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

We hebben dit jaar voor het eerst gebruik gemaakt van de tool die in Vensters aangeboden wordt.

### Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

In principe zijn alle leerkrachten anti-pestcoördinatoren. We werken allemaal met de Kanjertraining en schakelen bij twijfel directie of een van de vertrouwenspersonen in

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	Xandra Buskens	<a href="mailto:xandra.buskens@kerobei.nl">xandra.buskens@kerobei.nl</a>

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op basisschool KOM.MIJN zijn ouders onze belangrijkste partners. Samen hebben we hetzelfde doel voor ogen: het welbevinden, de persoonlijke groei en ontwikkeling van ieder kind. Ouders kunnen altijd bij ons terecht met vragen of opmerkingen en wij zullen ouders actief betrekken bij ons onderwijs. Ouders zijn op vele manieren betrokken bij en actief in de school. Bijvoorbeeld in de medezeggenschapsraad of de ouderraad maar ook bij verschillende activiteiten.

#### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Middels persoonlijk contact met de leerkracht
- Kennismakingsgesprekken
- Facultatieve oudergesprekken
- Driehoeksgesprekken rondom de rapporten
- Informatieavonden
- Er is een wekelijkse nieuwsbrief met daarin ook nieuws uit de ouderraad en/ of uit de MR
- Isyberichten en mails
- Via de website

#### Klachtenregeling

Kerobei is een professionele organisatie die nadrukkelijk streeft naar kwaliteit en vernieuwing. Professionals krijgen de ruimte om kwalitatief goed onderwijs te verzorgen en doen dit in de meeste gevallen in een succesvol samenspel met ouders/verzorgers. Waar mensen werken kunnen echter ook misverstanden ontstaan, fouten worden gemaakt of faalt de communicatie. Via instrumenten als de gesprekkencyclus, planning en control, managementrapportages, inspectierapporten en tevredenheidsonderzoeken monitoren we de kwaliteit van het onderwijs en sturen daar waar nodig bij. Ook klachten zijn een meetinstrument. Om deze reden heeft Kerobei een klachtenregeling. Een klacht dwingt ons weer eens kritisch naar de processen te kijken en daar waar nodig te verbeteren. De klacht is in onze visie daarmee een krachtig instrument voor kwaliteitsverbetering. Klachten en signalen worden altijd eerst binnen school besproken. Ons streven is dat we er altijd samen uitkomen. U kunt altijd in gesprek gaan met de interne contactpersoon om ervoor te zorgen dat klachten van kinderen en ouders altijd serieus genomen worden. De interne contactpersoon van basisschool KOM.MIJN is Xandra Buskens ([xandra.buskens@kerobei.nl](mailto:xandra.buskens@kerobei.nl)). Elke ouder en elk kind kan contact met deze persoon opnemen als er problemen zijn. Het gesprek wordt altijd vertrouwelijk behandeld en er worden geen stappen gezet zonder uw toestemming of die van uw kind. Tijdens het gesprek zal bekeken worden op welke manier de problemen naar ieders tevredenheid opgelost kunnen worden. Soms is het goed om de klacht door te verwijzen naar de externe vertrouwenspersonen van Kerobei ([www.kerobei.nl](http://www.kerobei.nl)) of naar de Landelijke Klachtencommissie.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden ingezet tijdens de feestelijke activiteiten met Sint, Kerst, Pasen, etc. Daarnaast zijn ouders elke ochtend welkom om samen met hun kind de dag te starten in de klas, maar ook om de school in bedrijf te zien. Hier kan altijd een afspraak voor worden gemaakt. We nodigen ouders geregeld uit om te komen kijken naar exposities of presentaties ter afsluiting van een thema. Ook tijdens de nationale voorleesweken worden ouders actief uitgenodigd om te participeren. Op basisschool KOM.MIJN wordt bovendien eigenstandig het praktisch verkeersexamen georganiseerd. Ook hierbij is ouderhulp onontbeerlijk.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 15,00

Daarvan bekostigen we:

- Herfstactiviteit, lentewandeling
- Proosten op het nieuwe jaar
- Sportdag, afscheid groep 8
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Overige schoolkosten hebben ook een vrijwillig karakter. Kosten voor schoolfoto's en abonnementen op jeugdbladen e.d. en de schoolverlatersdagen van groep 8.

Wij sluiten geen leerlingen uit van activiteiten als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Het kan gebeuren dat uw kind een of meer dagen niet naar school kan komen, omdat het ziek is. Ziekmeldingen verzoeken wij u dringend te doen vóór aanvang van de lessen, middels een briefje of per telefoon. Bij het opmaken van de absentielijst hoeft de groepsleerkracht zich dan geen zorgen te maken waarom het kind afwezig is. Om het verzuim zoveel mogelijk te beperken, vragen we u dringend bezoeken aan tandarts, dokter, e.d. indien mogelijk buiten schooltijd te plannen. Dit komt het dagelijks werkritme zeer ten goede. Is dit onmogelijk dan volstaat een (vroegtijdige!) melding aan de leerkracht van uw kind, die het verzuim vervolgens zal administreren.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Aanvraagformulieren voor verlof buiten de schoolvakanties zijn verkrijgbaar bij de directeur of groepsleerkrachten. U kunt ze ook vinden op de website. De volledig ingevulde aanvraag, inclusief relevante verklaringen, dienen bij de directeur van de school te worden ingeleverd. De directeur neemt zelf een besluit (binnen de wettelijke bepalingen) over een verlofaanvraag voor een periode van maximaal 10 schooldagen. Als een aanvraag voor verlof vanwege 'andere gewichtige omstandigheden' meer dan 10 schooldagen beslaat, wordt de aanvraag doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar van de woongemeente. Deze neemt vervolgens een besluit, na de mening van de directeur te hebben gehoord.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

Door al vroegtijdig de ontwikkeling van het kind op het PA centraal te stellen, wordt voor het jonge kind een doorgaande lijn naar de basisschool gewaarborgd. Hierbij is samenwerking tussen PA en basisschool van groot belang. Het PA en bs KOM.MIJN gebruiken beiden het observatie- en registratiesysteem KIJK!. De doorgaande lijn is hiermee gewaarborgd. De overdracht vanuit het KDV vindt plaats middels een overdrachtsformulier dat 3 x per jaar door de leidsters wordt ingevuld. Op de basisschool volgt de leraar door observatie, verzameling van oefenresultaten en toetsing van belangrijke basisvaardigheden, de ontwikkeling van het kind. Het is mogelijk dat een kind op onderdelen een versnelde of een vertraagde ontwikkeling doormaakt. De begeleiding wordt daarop afgestemd. De groepsleraar bespreekt met de ouders en met de teamleider de ontwikkelingen. Indien nodig wordt er een speciaal plan opgesteld voor uitvoering binnen de eigen groep of buiten de groep. Wij hanteren daarbij een aanpak, genaamd: handelingsgerichte procesdiagnostiek (HGPD). Deze aanpak wordt ook binnen de peuterspeelzaal gehanteerd. Daarin is belangrijk dat, in samenspraak met ouders, gezocht wordt naar zowel beschermende en compenserende factoren, die het kind helpen om vooruit te kunnen, als ook risico's en belemmerende factoren bij de ontwikkeling van de kinderen. We zoeken dus vooral naar positieve bouwstenen om het kind te helpen als de ontwikkeling vertraagt of stagneert. Het geheel wordt in de administratie van de groepsleraar verwerkt en opgeslagen. In oudergesprekken worden de ouders op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen. Ook de informatie van u, ouders/verzorgers draagt bij tot het beter leren kennen van uw kind waardoor wij beter onderwijs op maat kunnen bieden. Onderwijs vergt een constante aandacht voor taakwerkhouding, sociaal emotioneel gedrag en (leer)prestaties. Kinderen verschillen onderling bij de start van de basisschool in ontwikkelingsniveau, ontplooiingskansen en in wat optimaal in aanleg aanwezig is. De school kan pas tevreden zijn als wat haalbaar is bij elk individueel kind zo dicht mogelijk benaderd wordt. De school probeert dit te doen door veiligheid te bieden, een heldere structuur (regels, afspraken, duidelijkheid) en een goede afwisseling tussen inspannende en ontspannende activiteiten. De groepsleerkracht bekijkt en beoordeelt het werk van de kinderen. Middels het leerlingvolgsysteem (LVS) verzamelt hij/zij de vorderingen van de leerlingen. Met dit systeem kunnen we via toetsen en observaties informatie verkrijgen over de leer- en gedragskenmerken van de kinderen.

Het LVS is met name belangrijk voor:

- Informatie over de ontwikkeling van de leerling en rapportage naar de ouders.
- De evaluatie van ons onderwijsaanbod.

Toetsing door school:

Onze school gebruikt verschillende methodes om inhoud te geven aan ons onderwijs. Elk leerjaar behoort aan een aantal kerndoelen te voldoen. Door het jaar heen worden er verschillende methodegebonden toetsen afgenomen, zodat de leerkracht het niveau van de leerling kan blijven volgen. Verder worden er toetsen afgenomen om de leerling gedurende de hele schoolperiode te kunnen volgen. Deze horen bij het CITO-leerlingvolgsysteem. Dit volgsysteem start in groep 3. We werken met Cito Leerling in Beeld. In groep 7 wordt de ADIT afgenomen om een betere inschatting te kunnen maken of we uit de leerlingen halen wat er in zit. In groep 8 wordt de doorstroomtoets afgenomen.



## 5.2 Resultaten eindtoets

### Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

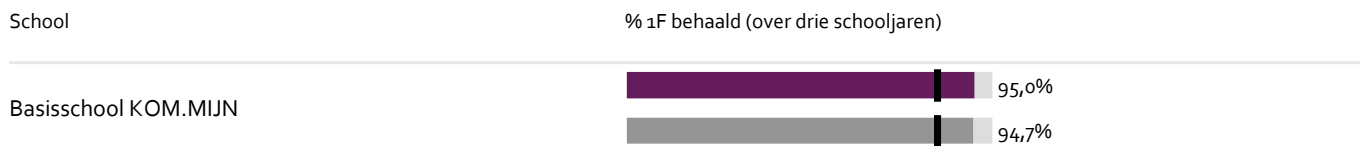
### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

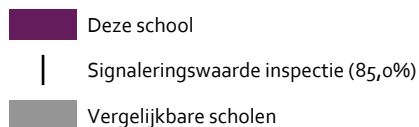
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

**Let op:** Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

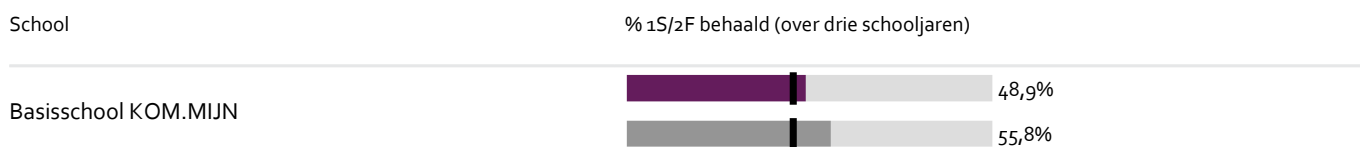
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



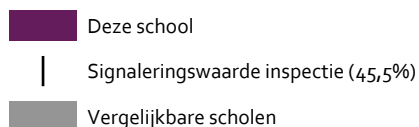
### Legenda % 1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



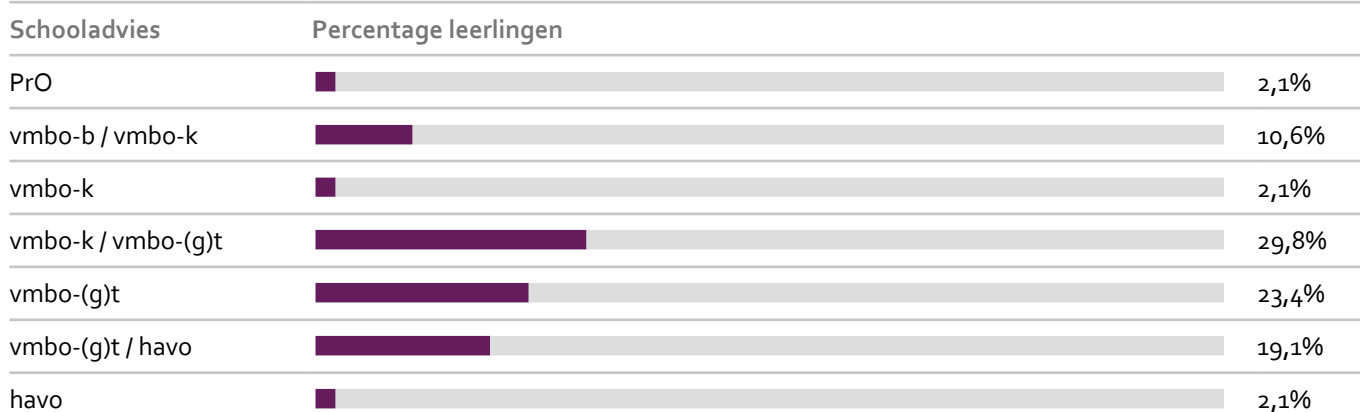
### Legenda % 1S/2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

Al onze leerlingen krijgen aan het eind van groep 8 een passend schooladvies. Wij streven naar de best passende vervoloplek voor elke leerling en adviseren ouders en leerlingen hier zo goed mogelijk in. Wij vinden het hoe dan ook belangrijk dat iedere leerling op zijn of haar eigen niveau onderwijs volgt.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Groei en ontwikkeling

Eigenaarschap

Al jaren staat de sociaal-emotionele vorming door middel van de Kanjertraining structureel als lesonderdeel op het rooster voor de groepen 1 tot en met 8. Dit schooljaar gaan we overstappen op een andere methode om het pedagogisch klimaat een nieuwe impuls te geven waarbij we vooral focussen op het stimuleren van positief gedrag en het spreken van dezelfde taal en handelen op dezelfde manier om veiligheid en eenduidigheid te creëren voor de kinderen. We starten het nieuwe schooljaar met de gouden weken tot aan de herfstvakantie en vervolgen met de zilveren weken tot aan de kerstvakantie. Twee collega's worden opgeleid tot coach in groepsgeluk. De sociaal emotionele ontwikkeling wordt tweemaal per jaar (november en mei) getoetst. Tot nu gebeurde dat met de Kanjerlijsten. Bij een nieuwe methode zal ook het instrument van toetsing moeten worden veranderd.

Op 1 februari 2006 trad de bepaling in werking die aan scholen de opdracht geeft het 'actief burgerschap en de sociale integratie' van leerlingen te bevorderen. Binnen de school wordt structureel gewerkt aan deze opdracht. In veel andere paragrafen van deze schoolgids vindt u aspecten hiervan terug. De doelen voor burgerschap waaraan gewerkt wordt zijn in deze schoolgids terug te vinden bij kwaliteitszorg en schoolplan.

### Werkwijze Sociale opbrengsten

Het onderwijs op onze school:

- gaat er mede van uit dat leerlingen opgroeien in een veelzijdige samenleving;

- is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie;
- is er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Met actief burgerschap bedoelen we dat leerlingen zelfstandig verantwoordelijkheid nemen voor gemeenschapsbelangen binnen of buiten de school. We moedigen leerlingen aan op hun niveau meer verantwoordelijkheid te nemen in hun omgeving (iets doen, niet consumeren maar produceren, initiatieven nemen, zelf keuzes maken en consequenties trekken). Bij werken aan actief burgerschap moet u denken aan activiteiten als:


- Binnen de klas/groep: kaart sturen naar zieke leerling, huiswerk doorgeven, medeleerling helpen, bord/klas vegen, enz.
- Binnen de school: meewerken aan nieuwsbrief ouders, tutor zijn voor leerlingen uit andere groepen, zorg voor de schoolomgeving, huishoudelijke taken, creatieve middagen, enz.
- Op raakvlak school en schoolomgeving: open dag op school, declamatiewedstrijd Veldeke, reclame maken voor een schoolactiviteit, gastlessen, acties organiseren enz.
- Buiten school: schoonmaakactie in de wijk, activiteiten in het Huis van de Wijk, acties voor een goed doel, deelnemen aan plaatselijke activiteiten, enz.

## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:00

 Opvang  
 Schooltijd

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kindercentrum KOM.MIJN, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kindercentrum KOM.MIJN, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Tijdens vrije dagen en tijdens schoolvakanties wordt opvang geboden door Kindercentrum KOM.MIJN.

### 6.3 Vakantierooster

#### Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Vrije dag ivm Sinterklaas	06 december 2023	
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
2e Paasdag	01 april 2024	
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
2e Pinksterdag	20 mei 2024	
Zomervakantie	08 juli 2024	16 augustus 2024

