

GELIJKE KANSENKRANT

2024/6

Alle kinderen in de gemeente Venlo verdienen gelijke kansen op een optimale ontwikkeling. Daarom slaan we de handen in elkaar.

Van en voor professionals

Oplage: 3000
Verspreidingsgebied: gemeente Venlo
Contact: info@gelijkekansenvenlo.nl

CONFERENTIE 28 FEBRUARI 2024

Het programma **Gelijke Kansen door duurzame samenwerking nodigt jou als professional uit om deel te nemen aan de conferentie 'Een rijke dag voor elk kind'**. De inloop is woensdag 28 februari vanaf 12.30 uur. De bijeenkomst in 't Raodhoes in Blerick duurt tot 16.30 uur. Aanmelden is mogelijk via www.gelijkekansenvenlo.nl.



Het is belangrijk om elkaar te ontmoeten en te inspireren. De grote diversiteit aan professionals, van werkvloer tot bestuurders, bieden we de kans met elkaar in gesprek te gaan. De projectgroep heeft gewerkt aan programma waarin praktijkvoorbeelden de hoofdmoot vormen. Het zijn voornamelijk voorbeelden uit de eigen gemeente. Er gebeuren zo veel goede dingen op het gebied van gelijke kansen in Venlo dat die een podium verdienen. Laten we elkaar vooral inspireren en aanmoedigen om samen de juiste dingen te doen. Om samen te zorgen dat elke dag een rijke dag is voor onze kinderen.

Meld je aan

Ben jij dagelijks bezig met het bieden van gelijke kansen aan kinderen en jongeren in Venlo? Dan mag je deze conferentie niet missen. Deelname voor professionals is gratis. Inschrijven kan alleen via onze site.



**IT TAKES A WHOLE VILLAGE
TO RAISE A CHILD**



Ilse Crompvoets
projectleider

LEEFBAARHEID

Samen bereik je veel meer dan alleen
P4



Claudia Smeets
projectleider

GEZONDHEID

Ongelijkheid in de broodtrommel
P5



Mat Custers
projectleider

TAAL

Taal is de sleutel tot meedoen | P6



Mascha Bosman
projectleider

ONTWIKKELKANSEN

Kinderen laten groeien | P8

GEZINNEN DIE ELKAAR HELPEN

'Kansrijke start' is een landelijk programma. Ook in deze editie besteden we aandacht aan een van de goede initiatieven van dit programma. Doel is om (aanstaande) ouders in een kwetsbare situatie te helpen hun kinderen een goede start in het leven te geven. 'Buurtgezinnen' is een landelijk initiatief dat ook in Venlo is geland. We gaan in gesprek met coördinator Susan Nellen.

Samen leven

Acht jaar geleden startte Buurtgezinnen. Venlo haakte in oktober 2022 aan en was de 100ste gemeente in het land die het initiatief omarmde. Susan is nu ruim een jaar onderweg. "Wij begeleiden gezinnen die overbelast dreigen te raken. Wij koppelen een gezin met een vraag aan een steungezin in de buurt. Dit betekent dat kinderen een of twee middagen in de week bij het steungezin kunnen gaan spelen. In de tussentijd heeft de alleenstaande ouder of hebben de ouders de handen vrij om even iets anders te doen."

Laagdrempelig en vrijwillig

Buurtgezinnen is gestoeld op de gedachte: It takes a village to raise a child. Susan krijgt diverse hulpvragen en vertelt: "Ik had onlangs een vrouw uit Oekraïne. Zij volgt een opleiding Nederlands, werkt bij een bedrijf in Venlo en heeft zorgen om haar man die nog in het thuisland is. Zij had behoefte aan een steungezin. Op de momenten dat haar kinderen gingen spelen bij het steungezin, kon zij aan haar studie werken", zegt Susan.

Een ander voorbeeld is een alleenstaande moeder die weinig sociale contacten heeft. "Deze mensen moeten zoveel ballen in de lucht houden dat zij baat hebben bij de hulp van Buurtgezinnen." Susan vertelt dat zij de koppeling tot stand brengt. Ouders worden door scholen, gemeente of consultatiebureaus naar haar doorverwezen.



LEES VERDER OP PAGINA 2

GELIJKE KANSEN

NIEUWE PROJECTLEIDER RIJKE SCHOOLDAG

Het project 'Rijke Schooldag' valt onder het meerjarig gemeentelijke programma Gelijke kansen door duurzame samenwerking. Dit is een breed geformuleerd programma waarmee talentontwikkeling op de volle breedte kansen geboden wordt. Tot voor kort was Moniek van Aarsen projectleider. Zij heeft onlangs het stokje overgegeven aan een nieuwe enthousiaste onderwijsprofessional. In onderstaande tekst stelt Franca Stoelinga zich voor.

Franca Stoelinga aan het woord

Vanaf november 2023 ben ik betrokken bij het project Rijke Schooldag. Ik ben erg enthousiast en blij dat ik in deze nieuwe rol mijn steentje kan bijdragen aan gelijke kansen voor kinderen in de gemeente Venlo. Mijn leeftijd is 37 en ik woon sinds zes jaar in Belfeld. Samen met mijn man en drie zoons.

Toen ik werd gevraagd of ik iets kon betekenen binnen het project Gelijke Kansen door Duurzame samenwerking hoefde ik over mijn antwoord niet na te denken. Het was meteen een volmondig 'ja'.

Zowel persoonlijk als professioneel voel ik me betrokken. Persoonlijk omdat ik geboren ben aan de rand van de wijk het Vastenaovendkamp. Vanaf mijn zesde levensjaar ben ik gaan wonen in de naastgelegen wijk de Klingerberg. Ik ken de verhalen van dichtbij en weet dat gelijke kansen niet vanzelfsprekend zijn. Zeker niet in wijken die door de gemeente Venlo aandachtswijken worden genoemd.

IK KEN DE
VERHALEN
VAN
DICHTBIJ



Franca Stoelinga
Projectleider Rijke Schooldag
francastoelinga@bco-onderwijsadvies.nl

Professioneel ben ik betrokken, omdat ik een onderwijshart heb. Na mijn studie Medische Biologie ben ik in het voortgezet onderwijs als docent Biologie gaan werken. Vervolgens heb ik als docent gewerkt bij de Fontys Lerarenopleiding in Tilburg en de Pabo in Venlo. Ruim een jaar geleden heb ik de overstap gemaakt naar BCO onderwijsadvies en ondersteuning. Hier werk ik als onderwijsadviseur. Het spreekt mij enorm aan dat ik de kans krijg om vanuit verschillende rollen aan de slag te gaan met en voor het onderwijs.

In mijn nieuwe rol als projectleider Rijke Schooldag kijk ik uit naar het samen verrijken van de schooldagen. Om samen met partners en leerlingen een stap verder te komen. En zo ook de best mogelijke kansen te creëren voor alle kinderen. Wat dat betreft voel ik mij eigenlijk dubbel betrokken bij mijn nieuwe rol, zowel persoonlijk als professioneel heb ik ontzettend veel zin om samen aan de slag te gaan.

Lijkt het je leuk om kennis te maken? Neem dan contact met mij op.

VERVOLG PAGINA 1

Na een screening bepaalt zij of het gezin in aanmerking komt voor een steungezin. Buurtgezinnen biedt dus laagdrempelige hulp en de steungezinnen zijn vrijwilligers. "Als een situatie te complex is en er te grote problemen spelen dan is Buurtgezinnen niet de juiste oplossing. We willen steungezinnen ook niet belasten met moeilijk opvoedbare kinderen, probleemgezinnen of kinderen die anderzijds veel extra ondersteuning nodig hebben."

Opvoeden doen we samen

De aanpak van Buurtgezinnen doet denken aan vroeger. Toen ouders meer mensen om zich heen hadden op wie zij een beroep konden doen. Denk aan de buurvrouw, ooms en tantes of grootouders. Tegenwoordig woont familie niet altijd bij elkaar in de buurt. Steungezinnen brengen dat gevoel weer een beetje terug. Steungezinnen melden zich veelal via social media bij Susan.



"Al onze zoekprofielen staan op onze site buurtgezinnen.nl. Ik ga via social media op zoek naar een gezin dat wil ondersteunen. Deze gezinnen worden ook gescreend en moeten een Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG) aanleveren." Sinds de start in Venlo zijn er 10 gezinnen gekoppeld. Dit jaar mogen er 20 koppelingen gemaakt worden. "Het groeit gestaag en aan de reacties merken we dat het

concept goed werkt. Op deze manier voorkomen we dat bij gezinnen de spreekwoordelijke emmer overloopt en dat kinderen daar de dupe van worden."

Lijkt het je interessant om meer te weten over Buurtgezinnen of heb je mogelijk een vraag of een steungezin? Neem dan contact op met Susan Nellen via susan@buurtgezinnen.nl

VERSCHILLENDE OPVATTINGEN OVER KANSENGELIJKHEID IN VENLO

In Venlo wordt er hard samengewerkt aan het bevorderen van gelijke kansen voor alle kinderen. Om deze samenwerking verder te versterken neemt Venlo als gemeente deel aan het onderzoeksproject 'Koersen op Kansengelijkheid' van de Universiteit van Amsterdam en de Radboud Universiteit. We gaan in gesprek met onderzoeker Femke Koekoek.

Hoe zag het onderzoek eruit?

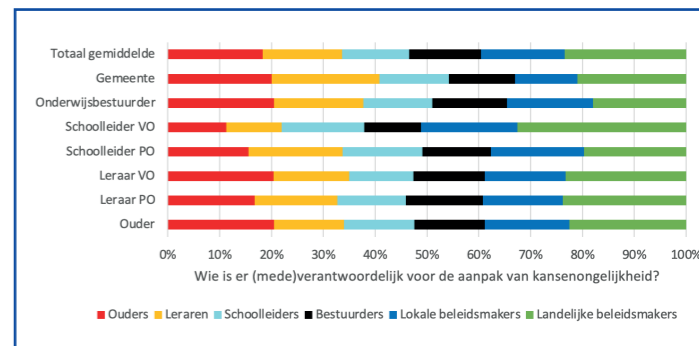
Met dit onderzoek willen we meer inzicht krijgen in de perspectieven van betrokkenen op het gelijke-kansenvraagstuk, en op hun rol daarin. Daarom hebben we vragenlijsten en interviews afgenomen onder leraren, ouders, schoolleiders, onderwijsbestuurders en mensen van de gemeente. We hebben een heel mooie respons gehad in Venlo.

Waar streven we naar?

In Venlo vinden we dat kansengelijkheid een probleem is dat moet worden aangepakt (77% was het hiermee eens). Er is optimisme dat dat ook kan lukken: 70% denkt dat dit probleem aangepakt kan worden.

Als we het over gelijke kansen hebben lijkt het erop dat we daarmee allemaal hetzelfde bedoelen. Maar is dat wel zo? We hebben iedereen zes mogelijke beschrijvingen van gelijke kansen voorgelegd en we zagen dat er veel verschillen zijn in wat we in Venlo nastreven. Opvallend was dat ook binnen elke groep (ouders, leraren, schoolleiders, bestuurders en de gemeente) de meningen verdeeld waren. Het is dus niet zo dat leraren een andere kijk op dit probleem hebben dan bestuurders of ouders.

gaat om de aanpak van kansengelijkheid. Er wordt dus niet naar één partij gekeken die dit probleem moet aanpakken, maar het moet een gezamenlijke actie zijn.



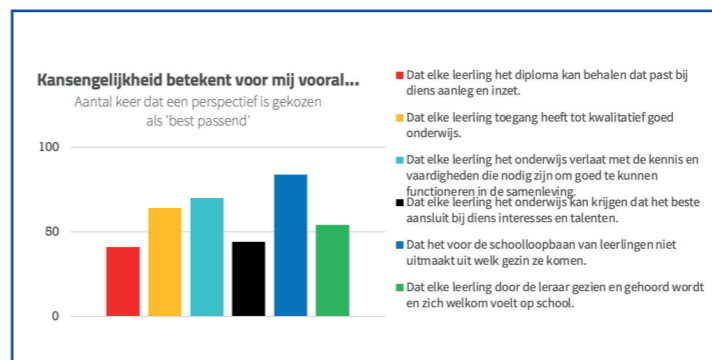
Welke lessen trekken we hieruit?

We zien dus dat kansengelijkheid leeft in Venlo; dat het een serieus probleem is dat aangepakt moet en kan worden. Daarbij is niet één partij aan zet, maar moeten we dit samen doen. Het is dus belangrijk dat het kansennetwerk in Venlo als collectief de verantwoordelijkheid neemt voor het kansenebeleid. Het is dan ook belangrijk om steeds duidelijk te zijn in wat we dan precies bedoelen en willen als het om gelijke kansen gaat. Spraakverwarring ligt op de loer en dat kan een eenduidige koers in de weg staan.

Hoe gaan we verder?

In de vervolgstappen gaan we onderzoeken hoe verschillende opvattingen van invloed zijn op de ruimte die alle betrokkenen ervaren om vanuit hun eigen rol bij te dragen aan gelijke kansen. Met deze uitkomsten in ons achterhoofd willen we in de nabije toekomst graag met vertegenwoordigers van alle partijen in Venlo om tafel om een spel te spelen, een serious policy game. Dit spel wordt op dit moment ontwikkeld en is erop gericht om onderwijsprofessionals meer inzicht te geven in de verschillende dynamieken die ten grondslag liggen aan kansengelijkheid. Daarnaast zorgt het spel ervoor dat verschillende onderwijsprofessionals zich in elkaar leren verplaatsen en gezamenlijk nadenken over oplossingen voor verschillende problemen. Dat is cruciaal om effectief samen te werken aan meer kansengelijkheid in Venlo.

Het onderzoek 'Koersen op Kansengelijkheid' loopt door tot eind 2025. We houden u in de tussentijd graag op de hoogte en blijven samen koersen op kansengelijkheid.



Onze opvatting over wat kansengelijkheid betekent, maakt uit voor de manier waarop we het probleem willen aanpakken: kijken we vooral naar wat er voorschols en in het gezin en de buurt gebeurt, wat er in de school gedaan wordt aan gelijke kansen of kijken we ook naar het onderwijssysteem dat bepaalt welke kansen kinderen krijgen? We hebben betrokkenen ook gevraagd naar wie vooral verantwoordelijk is voor het oplossen van het probleem. Betrokkenen in Venlo lijken het erover eens dat de aanpak van het probleem in grote mate een gedeelde verantwoordelijkheid is: iedereen, zowel ouders, leraren en schoolleiders, als beleidsmakers en schoolbestuurders zijn het erover eens dat er voor hun allemaal een verantwoordelijkheid ligt als het

SAMEN BEREIK JE VEEL MEER DAN ALLEEN



Het project 'Reken je rijk' wordt geopend met de vraag welke rugzakje wil je zijn?

De islamitische basisschool El Andalous is een kleine basisschool in de gemeente Venlo. Toen twee jaar geleden Saskia Berkelmans-van Osch schoolleider werd viel haar meteen op dat er veel armoede was bij de leerlingen. "Ik wilde graag iets doen met dit thema, maar was nog een beetje zoekende. Dat zoeken veranderde snel toen we via de Gelijke Kansen conferentie in contact kwamen met Marjan Schuman van het Jeugd Educatie Fonds en coördinator van Maak Armoede Bespreekbaar".

Verbinding zoeken

De voorzitter van het Islamitisch onderwijs Mohammed Azami bezocht de conferentie in 't Raodhoes en raakte geïnteresseerd in het project 'Maak armoede bespreekbaar'. Hij bracht Saskia en Marjan met elkaar in contact en wat volgde is een mooie samenwerking tussen diverse partijen. Marjan: "IBL-coördinator Mostapha Rouam, Riet Goossen van Jeugdfonds Sport en Cultuur, Ben Jansen van stichting Leergeld en intermediair voorzittingen bij Al Andalous Nadia Benali sloten ook aan. Vanaf januari 2023 kwamen wij met enige regelmaat bij elkaar om te brainstormen. Het was inspirerend om samen te werken aan een nieuw project over rijkdom en armoede."

Het gemêleerde gezelschap wist in enkele maanden tijd een programma te ontwikkelen voor alle kinderen op school, het team en de ouders. "Het is ook rijkdom dat je samen een programma kunt ontwikkelen. Iedereen had

hetzelfde doel; het moet de kinderen verder helpen. Kinderen moeten leren dat rijkdom zich niet alleen uit in materialisme. En dat dingen voor elkaar doen ook rijkdom is", zegt Saskia.

Er voor elkaar zijn

De schoolleider vertelt over een voorbeeld dat een leerling al een aantal weken niet mee deed gymmen. De leraar had er niet bij stilgestaan dat de reden ook armoede kon zijn. Er was in het gezin geen geld om

grotere gymshoenen en kleding te kopen. Saskia: "We hebben met ons team onder leiding van Marjan het spel 'arm en rijk' gespeeld. Ik merkte dat het ons team verder aan het denken zetten. Armoede en schaamte kunnen ook redenen zijn waarom mensen iets niet doen. De leraar heeft ook een belangrijke functie om dit te signaleren en hier ook in te sturen." Marjan vult aan: "Een leraar moet bijvoorbeeld niet steeds kinderen met nieuwe kleren, gadgets of andere dure spullen in het zonnetje zetten. Kinderen die niet die luxe hebben kunnen zich daardoor arm gaan voelen. Stimuleer juist ook een goede daad of actie. Of prijs het delen van kennis en het elkaar helpen. Dat zijn ook voorbeelden van rijkdom."

Reken je rijk

Alle bijeenkomsten leverden veel inzichten en input op. Maar nu moest het nog in de juiste vorm worden gegoten. Er werd besloten om Saida Franken te vragen om de ideeën te vertalen in een lesprogramma voor alle kinderen. Zij ontwikkelde 'Reken je rijk' voor de onderbouw, middenbouw en bovenbouw. Voor de allerkleinsten bedacht zij de themafiguren Dippie en Uppie. Deze muisjes maken van alles mee en zorgen ervoor dat kleuters op een speelse manier leren over arm en rijk. De middenbouw heeft Money Honey en Leo

Leeuw als hoofdpersoon. Deze rugzakfiguren maken van alles mee. De kinderen leren bijvoorbeeld dat iemand stoer kan zijn aan de buitenkant, maar dat iemand zich van binnen heel anders kan voelen. De bovenbouw speelt ook het 'arm en rijk spel' en gaat met een rap aan de slag. De bedoeling is dat alles samenkomt in een voorstelling. Een voorstelling die wordt opgevoerd aan alle ouders.

De opening van het project was 8 november 2023. Het eerste gedeelte werd voor de kerstvakantie afgerond. Komende Ramadan, 10 maart tot 9 april, wordt er een vervolg gegeven aan het programma. De leerlingen maken een verdiepings-slag en leren ook wat de Islam zegt over armoede en rijkdom.

"Het gaat er niet om dat je laat zien wat je allemaal hebt, maar dat je er

voor anderen bent. En dat je op elkaar kunt rekenen. Wat dat betreft, is dit programma zeker ook bruikbaar voor andere scholen. Thema's als armoede, ongelijkheid en je buitengesloten voelen spelen helaas overal. Wij gaan in ieder geval in de toekomst vaker aan de slag met dit lesprogramma. We zijn er enorm trots op en we zien ook dat het werkt om op deze manier met collega's, leerlingen en ouders het gesprek te voeren", zegt Saskia tot besluit.



**HET GAAT
EROM DAT
JE ER
VOOR EEN ANDER
BENT**

ONGELIJKHEID EN ARMOEDE ZIE JE IN DE BROODTROMMEL

Een van de vier pijlers van het programma Gelijke Kansen is 'gezondheid'. Gezonde voeding en voldoende bewegen draagt bij aan kansengelijkheid. Vanaf de start van ons programma was Jaap Litjens projectleider. Onlangs gaf hij het stokje symbolisch over aan Claudia Smeets. Zij is geen onbekende in de gemeente Venlo als het gaat voeding en bewegen op basisscholen.

"Ik ben opgeleid als gymdocent. Dat is nog altijd het leukste vak op school", zegt Claudia enthousiast. "Ik heb echter nooit als gymleraar gewerkt. Ik heb mij verder gespecialiseerd tot motorisch remedial teacher en ben daarna aan de slag gegaan bij de gemeente Venlo." Zij kwam meteen in het team sportontwikkeling en mocht aan de slag voor het programma 'Iedereen Kan Sporten'. Al snel stroomde ze door naar de functie van sportconsulent bij VenloFit en ging aan de slag met de menukaart. Scholen krijgen ieder jaar van de gemeente een menukaart met een uitgebreid programma met sportieve interventies waaruit scholen kunnen kiezen.

Gezonde basisschool

"In 2019 bezochten we met enkele collega's een congres in Zuid-Limburg. Hier sprak iemand over het project 'Gezonde basisschool van de toekomst.' Het project was in 2015 in de regio Parkstad gestart en heeft als doel om gezond gedrag tot een integraal onderdeel te maken van de basisschool. "We waren meteen enthousiast en zagen kansen om dit ook te organiseren voor scholen in de gemeente Venlo. In 2020 werd ik gevraagd om projectleider GBT te worden. Ik mocht aan de slag om scholen te interesseren voor dit nieuwe concept. Het zijn voornamelijk de scholen in de kansarme wijken waar ik mij op richt", vertelt Claudia.

Toermalijn

De Toermalijn uit Tegelen was de eerste school die van start ging met het concept. Op deze school is de basis



gelegd voor de Venlose variant. "We zijn samen een ontwikkeltraject gestart. De kern van het programma is om kinderen tijdens het overblijven een gezonde lunch en beweeg- en cultuuractiviteiten aan te bieden. Onderzoeken in de regio Parkstad tonen aan dat kinderen op een gezonde basisschool voor de toekomst hun schoolprestaties verbeteren. Vanuit die gedachte gun ik elk kind in Venlo om mee te kunnen doen aan GBT. Het draagt echt bij aan het nastreven van gelijke kansen."



Inmiddels zijn er zeven scholen aangesloten en loopt met vier scholen een ontwikkeltraject. Claudia is het eerste aanpreekpunt en onderzoekt samen met de school of het gedachtegoed iets is om mee te starten. Claudia: "Na een 'go' komt er van alles op gang. Er komen collega's van Venlo Fit op school, Brood en Spelen ondersteunt en Rendiz is onze partner voor de gezonde schoollunch. Er is een hele organisatie mee gemoeid om de GBT structureel in te voeren op een school. En laten we vooral niet vergeten dat de school zelf ook een topprestatie levert om GBT mogelijk te maken. Het is echt de samenwerking die zorgt voor succes."

**IK GUN ELK
KIND OM
MEE
TE KUNNEN
DOEN
AAN GBT**

Broodtrommel

Het is schrijnend om te zien dat er steeds meer gezinnen in armoede leven. De stijging van de energieprijzen en producten in de supermarkten hebben het alleen maar erger gemaakt volgens Claudia. "Je ziet letterlijk aan de broodtrommel van een leerling hoe de situatie thuis is. Dat maakt GBT zo sterk. Ieder kind krijgt namelijk een gezonde lunch aangeboden. En krijgt de kans zijn talenten te ontdekken door mee te doen aan een divers programma van sport, kunst, cultuur en tuinieren. We bieden kinderen dus een dagritme met voldoende onderwijstijd, bewegen, cultuur en aandacht voor gezonde voeding. Dat geeft zo veel voldoening."

Een belangrijk aspect om te benoemen is volgens Claudia de inzet van Rendiz. "Hier werken ook mensen met een achterstand tot de arbeidsmarkt. Zij helpen wekelijks mee om de gezonde lunches in boxen op klasniveau af te leveren op de deelnemende scholen. Er wordt zelfs nog rekening gehouden met allergieën. Ik ben echt trots op dit project. Maar ik realiseer mij dat gezondheid veel meer is dan alleen GBT. Als projectleider Gezondheid ga ik dan ook graag met iedereen het gesprek aan over voeding en bewegen. Neem gerust contact met mij op via c.smeets@venlo.nl."

TAAL

MOOI OM DIE TROTSE KOPPIES TE ZIEN

Bibliotheek Venlo ontwikkelde in 2019 een bijzonder en innovatief concept, namelijk PLEK 3. Dit programma gaat er vanuit dat thuis plek 1 is en school plek 2. De bibliotheek biedt aan de derde locatie te zijn waar kinderen kunnen leren en hun talenten kunnen ontwikkelen.

PLEK 3 is er voor kinderen die gemotiveerd en nieuwsgierig zijn en die spelenderwijs nieuwe dingen willen ontdekken. "Het zijn vooral kinderen die een extra taalimpuls of een impuls op hun algemene ontwikkeling kunnen gebruiken. Deze kinderen willen we taalvaardiger maken en meer digitale vaardigheden leren", zegt Iris van den Akker, teamleider digitalisering. Het programma draagt bij aan het nastreven van gelijke kansen. Inmiddels wordt er zelfs met een kwartiermaker gekeken om PLEK 3 landelijk in te zetten. Het programma is ontwikkeld voor kinderen vanaf groep 6 tot en met de brugklas.

Talent ontdekken

De afgelopen jaren hebben bewezen dat het programma werkt. De bibliotheek is een andere omgeving dan thuis en school. Mirjam Hoeijmakers, projectleider PLEK 3: "Kinderen ervaren het meer als een hobby dan een leeromgeving. Ons traject start in januari en vervolgens komen kinderen 32 weken naar de bibliotheek in het centrum van Venlo. We hebben wekelijks een bijeenkomst van 1,5 uur. De eerste keer is iedereen nog een beetje onwennig, maar al snel maken de kinderen contact met elkaar en gaan ze samen aan de slag. In oktober organiseren we een diploma-uitreiking voor alle kinderen, ouders en leraren van school."

De bibliotheek draait tot nu toe twee verschillende groepen van ieder 15 kinderen. Vanaf dit jaar start er ook een derde groep, als pilot, met acht kinderen uit het voortgezet speciaal onderwijs en praktijkonderwijs. Scholen in de gemeente Venlo kunnen kinderen aanmelden voor PLEK 3. Er volgt wel altijd een intake. "Het is geen vrijblijvend programma. We verwachten van kinderen en ouders wel dat ze betrokken zijn. Tijdens een kennismakingsgesprek geven we uitleg over wat we gaan doen. Ons programma draait om vier thema's burgerschap, duurzaamheid, cultuur en techniek. In 32 bijeenkomsten



Kinderen aan de slag tijdens een van de bijeenkomsten van PLEK 3.

zie je de kinderen echt groeien en stappen maken", vertelt Iris.

Van elkaar leren

De kinderen leren bijvoorbeeld hoe ze een liedje moeten maken of een dans kunnen bedenken. Ook gaan ze aan de slag om een podcast te maken, bereiden ze samen duurzame gerechten en komt de politie op bezoek om uitleg te geven over hun werkzaamheden. "Het is de bedoeling dat kinderen hun creativiteit verder ontwikkelen en inzetten, dat ze geïnspireerd worden en van elkaar leren. Een enthousiast team, bestaande uit een docent, orthopedagoog, vrijwilliger en gastdocenten, verzorgt de lessen. Ik ben als projectleider betrokken en heb de contacten met de scholen en ouders. We vinden het ook belangrijk om het lesprogramma te blijven verbeteren. We vragen iedereen om feedback en input en zorgen zo telkens voor aanpassingen en verbeteringen", aldus Mirjam.

Effectiviteit

De universiteit van Maastricht en Regioplan hebben beide onderzoek gedaan naar de effectiviteit van PLEK 3. De resultaten zijn veelbelovend. Iris: "De leesmotivatie van kinderen die hebben meegedaan kent een toename ten opzichte van andere Limburgse kinderen. Ook blijken de kinderen gegroeid te zijn in hun kritisch denkvermogen en probleemoplossend vermogen." Een andere mooie bijkomstigheid is dat de kinderen meer vertrouwen hebben in de overstap naar de middelbare school. Ze hebben immers bij PLEK 3 al allemaal nieuwe kinderen uit andere delen van Venlo leren kennen. Ouders gaven aan dat hun kinderen beter in hun vel zaten na deelname. "Het aller mooiste is", zegt Mirjam trots "Als je bij de diploma-uitreiking de kinderen in hun galakleding ziet. En ze een grote glimlach op hun gezicht hebben als ze vol enthousiasme over hun ervaringen vertellen. Hun wereld is in een paar maanden tijd verrijkt en groter geworden. Voor die trotse koppies, daar doen we het voor."

Wil je meer weten over dit programma? Kijk dan op www.plek3.nl of neem contact op met Mirjam via mhoeijmakers@bibliotheekvenlo.nl.

TAAL IS DE SLEUTEL TOT MEEDOEN



Op de foto zien we een aantal deelnemers aan het Taalcafé in de Witte Kerk

De laatste jaren ontstaan er steeds meer Taalcafés. Dit zijn bijeenkomsten voor anderstaligen waar ze door te praten Nederlands leren. De stichting Groenlicht Noord- en Midden-Limburg organiseert dit soort bijeenkomsten in de gemeente Venlo. Monique Mooijman: "Wij zijn niet de enige organisatie in Venlo die Taalcafés organiseert. Wij juichen het alleen maar toe dat deze initiatieven worden ontplooid. Het zou mooi zijn als er in de toekomst in de hele gemeente, van Belfeld tot Arcen, dergelijke bijeenkomsten worden georganiseerd. Bij een Taalcafé wordt op allerlei niveaus met anderstaligen Nederlands gesproken. Onze vrijwilligers zetten zich wekelijks in om mensen beter te maken in taal."

LEES VERDER OP PAGINA 7

Kleur-Rijk

Leerkracht Sanne van Boekhold van basisschool Kleur-Rijk nam contact op met Monique. "Het leek mij een goed idee om in Venlo-Noord ook een Taalcafé te organiseren. Als de kinderen op school zitten, kunnen ouders het Taalcafé bezoeken. Samen met Groenlicht zijn we gaan kijken naar mogelijkheden", vertelt Sanne. En die bleken er te zijn. Naast de school ligt gemeenschapshuis De Witte kerk. Hier kon het Taalcafé terecht. "We waren blij met de vraag van Sanne", vertelt Monique. We hebben samen gekeken hoe we het beste de bijeenkomsten konden organiseren. Er is besloten iedere vrijdag van 8.45 tot 10.45 uur een open inloop te organiseren. We zien dat het werkt. In maart 2023 zijn we gestart en inmiddels is er een groep van zo'n 15 personen die regelmatig het Taalcafé bezoeken. Ze zijn gemotiveerd en willen graag van elkaar leren."

Succes

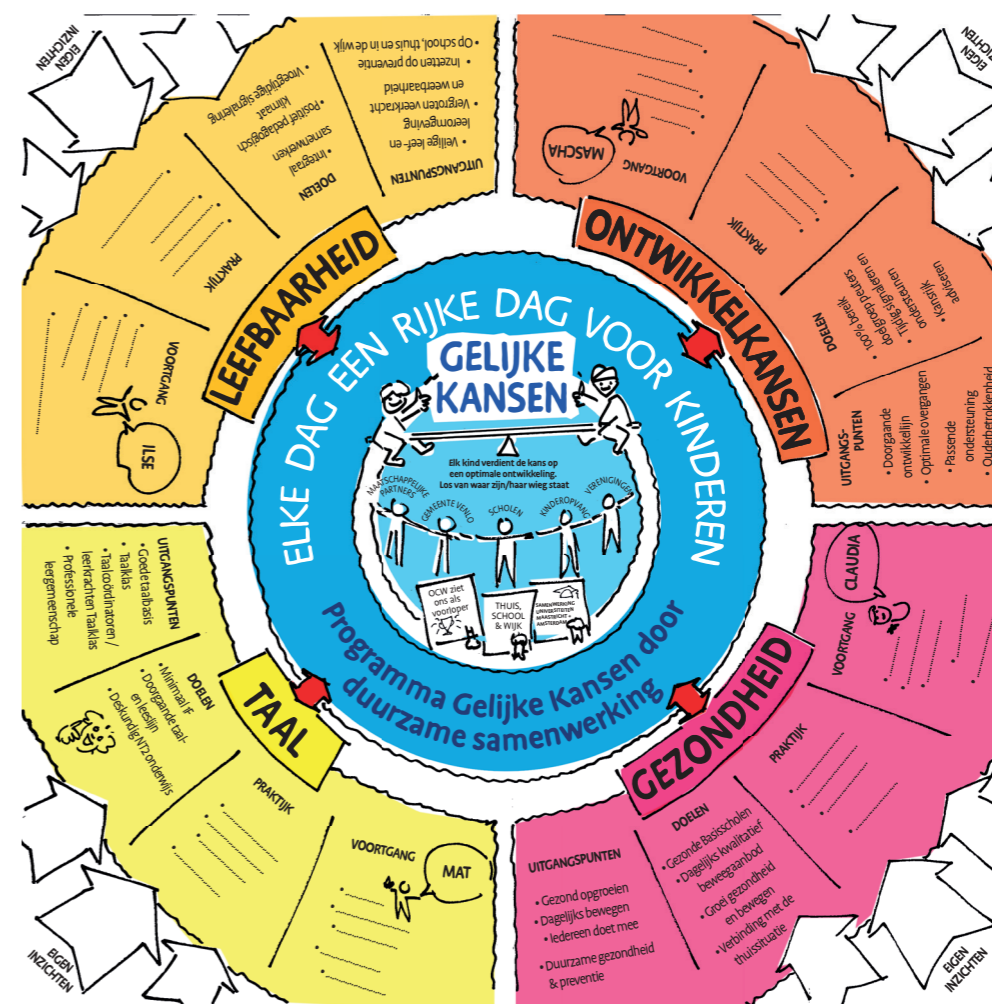
De succesformule is volgens Sanne en Monique dat er niets moet. Het is een open inloop en als je een keer niet komt dan is dat ook niet

erg. Ook hoeft je niet verplicht twee uur aanwezig te zijn. Monique: "De drempel moet zo laag mogelijk zijn. We willen mensen graag achter de voordeur uit halen en laten meedoen. 90% van de tijd praten we over alledaagse zaken. De deelnemers gaan ook wel eens op pad naar een museum of op safari in een supermarkt."

Bezoekers van het Taalcafé kunnen op ieder niveau instappen. Ook mogen ze feedback leveren om het programma nog meer op maat te maken. "Het is mooi om te zien dat mensen doorgroeien. Dat mensen besluiten om bij ons taallessen te volgen. Door Taalcafés raken ze gemotiveerd en zien ze in dat taal de sleutel is tot meedoen in de samenleving. Het geeft voldoening om daaraan te mogen bijdragen", zegt Monique.

Lijkt het je interessant om als taalvrijwilliger een Taalcafé mee op te starten in jouw omgeving? Neem dan contact op met Monique Mooijman via moniquemooijman@groenlichtnml.nl om de mogelijkheden te bespreken.

GELIJKE KANSEN UITGELEGD



Om op een overzichtelijke manier uit te leggen wat wij samen in de gemeente Venlo allemaal doen, hebben wij een tekening gemaakt. De kern van ons programma is samengevat in deze praatplaat. Wil je graag meer weten over ons programma? Of ben je juist geïnteresseerd in een van de onderdelen? Neem dan contact op met een van de projectleiders (namen en foto's op pagina 1) of de programmaleider.

WE HEBBEN HETZELFDE DOEL; KINDEREN LATEN GROEIEN



We zien het plezier bij deze twee kinderen in Belfeld

In Belfeld is Centrum voor Onderwijs en Zorg KOM.MIJN gevestigd. Het centrum biedt onderdak aan basisschool KOM.MIJN van stichting Kerobei, kinderdagverblijf en BSO kindercentrum KOM.MIJN van Inie Minie en Maxie b.v. en het peuteraanbod van Spring kinderopvang.

“Een bijzondere situatie die historisch zo gegroeid is”, vertelt Wendy Smeets directeur van kindercentrum KOM.MIJN. “Vanaf 2003 zitten we allemaal samen in dit gebouw. We bieden in ons kinderdagverblijf een programma voor baby’s en peuters. De buitenschoolse opvang is er voor kinderen tussen 4 en 13 jaar. Al ruim 20 jaar maken we ons sterk voor meer samenwerking tussen de verschillende organisaties in ons gebouw.”

Echt samenwerken

Na al die tijd van proberen en uitspreken meer samen te werken, lijkt het erop dat de school, het peuteraanbod en het kinderdagverblijf elkaar echt hebben gevonden. “De aanzet voor de huidige samenwerking is zo’n vijf jaar geleden gestart”, zegt Marlou Schraven pedagogisch coach bij kindercentrum KOM.MIJN. Destijds zijn we begonnen met het organiseren van lees- en speelcarroussels. De kinderen van onze organisaties mengden zich tijdens het carrouselmoment en leerden van elkaar. We zagen al snel het belang van samenwerken en wilden dit door ontwikkelen. Daarnaast werkten we gezamenlijk jaarlijks een thema uit als centrum.”

Helaas stak corona een stokje voor de samenwerking. De ambities werden weer hervat toen de gemeente Venlo vroeg om een gezamenlijk plan. Die vraag kwam voor iedereen op het juiste moment. Alle medewerkers in het centrum gunnen kinderen echt een doorgaande

leerlijn en soepele doorstroming. En dat resultaat bereik je alleen maar door intensief samen te werken en over organisatiegrenzen heen te kijken.

Succes

Reden van het huidige succes is dat er sinds vorig jaar medewerkers zijn vrij geroosterd. Dit is mogelijk dankzij subsidie van de gemeente Venlo. Lizet Denessen is vanuit basisschool KOM.MIJN betrokken en heeft 20 uur per week beschikbaar voor deze taak. Ook Mara Sturtewagen van Spring kinderopvang en Marlou hebben er uren voor. “We zien dat het werkt. Ik ben nu bezig aan mijn tweede jaar in deze rol. De kinderen van het peuteraanbod en het kinderdagverblijf kennen mij inmiddels allemaal. Ze weten dat ik juf Lizet ben van de basisschool. Gedurende de eerste periode waren we alle drie bij de partners op de groep te vinden om de kinderen te leren kennen. Voordeel voor de peuters is dat de doorstroom naar de school straks eenvoudiger is, omdat er meer herkenning is. Door ons als teams ook meer te mengen en te overleggen met elkaar, raken we meer bekend bij elkaars groepen. Daarnaast krijgen we meer begrip voor ieders taak en uitdagingen”, vertelt Lizet.

Samen aanpakken

De basis van de samenwerking is om kinderen met een WE-indicatie te helpen. Marlou: “Van iedere organisatie doen er van maandag tot en met donderdag twee kinderen mee. Op deze dagen bieden we steeds zes kinderen één uur gezamenlijk een extra aanbod gericht op alle ontwikkelingsgebieden. De nadruk ligt op taalontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling. Alle kinderen zijn tussen de drie en de vijf jaar. Dagelijks is dit een andere groepssamenstelling. De kinderen doen hieraan mee zo lang als nodig is.”

Deze basis heeft gezorgd voor meer samenwerking in de breedste zin van het woord. “We hebben afgelopen herfst een ‘informatiemarkt voor het jonge kind’ georganiseerd voor ouders. Hierbij waren ook partners zoals de bibliotheek, consultatiebureau, Venlo.fit en logopedie aanwezig. Verder organiseren we gezamenlijk een kerstonbijt en delen we elkaars materialen. Zo hoeven we niet alle drie dezelfde spullen aan te schaffen. Waar kan betrekken we er ouders bij, want ouderbetrokkenheid is voor ons allemaal belangrijk, aldus Mara.

Wendy is na 20 jaar tevreden: “Al lijkt het aan de buitenkant zo simpel om samen te werken. Het is nog steeds een lastige puzzel om te leggen. Onze organisaties hebben bijvoorbeeld allemaal andere openingstijden, CAO’s en GGD- en Arbo voorschriften. We vragen van iedereen dus echt flexibiliteit. Ook omdat we gezamenlijke overleggen plannen en bij elkaar in de keuken kijken. We hebben de ambitie om als één organisatie te functioneren voor kinderen en ouders. Samen blijven we onze visie verder ontwikkelen. Deze samenwerking in de onderbouw leidt tevens ook tot voordelen voor de kinderen in de midden- en bovenbouw van de school en kinderen die gebruik maken van de BSO. De kracht zit echt in het samen doen.”

Het is wel duidelijk dat in Belfeld in mogelijkheden wordt gedacht. Er wordt geen kans onbenut gelaten om kinderen te laten groeien.

**WE KIJKEN
OVER
ORGANISATIE
GRENZEN
HEEN**